Цыпкина Т.М., заместитель директора по УР, Почетный работник СПО

ГАОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж»

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС НОО**

Подготовка педагогов в учреждениях среднего профессионального образования в современных условиях должна отвечать актуальным задачам реализации нового поколения федеральных государственных стандартов общего образования, которые впервые в истории отечественного образования включают в себя воспитательный компонент.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1, статья 2) дано определение воспитания: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Необходимость специального внимания к формированию у будущих педагогов готовности к воспитательной деятельности обусловлена приоритетностью задач модернизации инфраструктуры детства и созданию условий для позитивной социализации подрастающего поколения в современной государственной социальной политике, о чем ярко свидетельствует содержание Послания Президента РФ Федеральному собранию от РФ от 30 ноября 2010 года.

Повышение социального статуса воспитания в Российском обществе, реализация воспитательного компонента ФГОС и тенденции усиления ценностей составляющей современного образования в целом поднимают требования к выпускникам педагогических колледжей в части готовности их к реализации воспитательного процесса.

В связи с этим хотелось бы акцентировать внимание на некоторых аспектах развития воспитания, которые особо важно учитывать при подготовке студентов педагогических колледжей к воспитательной деятельности в контексте реализации ФГОС.

Принципиально важным является создание в учреждении среднего профессионального образования условий для формирования у будущих учителей начальных классов ценностного отношения к отечественным традициям воспитания, представлений о воспитательных ценностях, воспитательном идеале для осознания воспитательной функции образовательного учреждения, семьи и воспитательного потенциала других социальных институтов*,* необходимости его повышения и применения в профессиональной деятельности. В контексте реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» важно помочь осознать будущим педагогам, что российская школа в соответствии с культурными традициями России – это школа воспитания, социализации и духовно-нравственного становления личности. Учитель в России – прежде всего Воспитатель, Личность с большой буквы, способная быть примером для своих учеников, вести за собой, поддерживать ребенка в саморазвитии, личностном и социальном росте, самовоспитании и самореализации.

На подготовку такого специалиста ориентированы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах. В числе образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования нового поколения, названы общие (общекультурные) компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Готовность учителей начальных классов к воспитательной деятельности предполагает в первую очередь наличие у них представлений о единстве учебного и воспитательных процессов, воспитательном потенциале содержания образования, воспитательном значении реализуемых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, воспитательной функции образовательного учреждения.

В ходе освоения профессионального модуля Классное руководство будущие педагоги получают первые навыки проектирования воспитательного процесса, разработки программ воспитания для разных типов детских объединений (школы, класса, профильных творческих объединений и др.) и моделей реализации содержания воспитания; формирования пространства детских социальных инициатив, реализации собственных социально-педагогических проектов.

Наряду со знаниями, умениями и навыками в области теории и методики воспитания готовность педагога к воспитательной деятельности определяется наличием у него воспитательной позиции. Мотивация к профессиональной воспитательной деятельности, осознание своей воспитательной педагогической роли, стремление к собственному личностному и социальному росту, профессиональному и личностному саморазвитию, самосовершенствованию, постижению педагогического мастерства, стремление к самореализации в воспитательной деятельности и реализации воспитательных ценностей на практике работы с детьми – вот основные составляющие воспитательной позиции. Для ее успешного формирования необходимы не только теоретические и практические занятия в стенах колледжа, но полноценный опыт воспитательной деятельности, который студенты получают на педагогической практике:

ПП.03.01 Психолого-педагогическая практика;

ПП.03.02 Классное руководство;

ПП.03.03 Введение в специальность;

ПП.02.02 Организация внеурочной деятельности (в области театрализованной деятельности)

Внеурочная воспитательная работа студентов, обучающихся по специальности Преподавание в начальных классах, построена в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человекаосуществляется через организацию деятельности творческих объединений, клубов и КТД соответствующей тематики. Сюда относится:

**-** мероприятия музея колледжа;литературная гостиная; философский клуб «Пусть к истине»;УД «Традиции и обряды родного края»;«Клуб интересных встреч»;коллективные творческие дела и творческие проекты, посвященные памятным датам;составление совместно с Областным центром Военно-патриотического воспитания электронной «книги Памяти», посвященной 70 –летию Победы;

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-работа «Комнаты сказок»;проведения мероприятий «День матери», «День пожилых людей»;клуб «Вожатый»;участие студентов колледжа в археологических и этнографических экспедициях;проведение народных праздников на базе музея колледжа.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- конкурсы «Студент года», «Выпускник года»; «Ломоносовские чтения», «Первые шаги в науке»; ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества студентов; ежегодный показ студенческого «Театра моды»; работа кружков «Грани творчества», «Декоративно-прикладное искусство», «Народные промыслы Сибири», «Техническое творчество»;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

**–** ежегодные экологические акции по лесовосстановлению и уборке лесов окрестностей г. Болотное; экологические экспедиции по изучению природы родного края; участие студентов колледжа в реализации экологических проектов по линии Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области и международной организации «Глобал Грин Гранд»; проведение ежегодного месячника « Дни Земли»; проведение ежегодных акций «Птичий домик» и «Уроки чистой воды»; участие студентов в областной НПК «Чистая планета для нашего будущего»; участие студентов во Всероссийском конкурсе-акции «Дизайн против мехов».

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- Дни искусства, живописи и музыки; конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Минута славы»; ежегодные театрализованные представления «Комнаты сказок» для студентов и учащихся школ района; участие в областных фестивалях «Я вхожу в мир искусств», «Студенческая весна в Сибири»; участие вфото-видео конкурсе «Мир, в котором я живу», фотовыставки на тему «Пейзажи родной природы».

Развитие системы воспитания в педагогическом колледже важно с точки зрения формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности. Важно, чтобы студенты педагогических колледжей получали профессиональную подготовку в условиях гуманистической системы образования, чтобы у них был сформирован личный позитивный социально-педагогический опыт – опыт воспитывающего обучения, сотрудничества, реализации субъектной позиции, который они могли в дальнейшем трансформировать в собственное социально-педагогическое творчество, в профессиональную воспитательную деятельность.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.02.2014.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. Курс лекций. М.: Педагогика, 1989.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников. Lomonhoding.ru
5. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека. Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, №6.
6. Казаченок Н.В., Шмелева Н.А. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014.